

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สถานศึกษาจดทะเบียนในนามนิติบุคคล ชื่อวิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ สมเด็จพระเจ้าภคินีเธอ เจ้าฟ้าเพชรรัตนราชสุดา สิริโสภาพัณณวดี (รหัสสถานศึกษา ๐๑๑๐๑๐๘๘๖) ตั้งอยู่เลขที่ ๒ ซอยพหลโยธิน ๒๔ ถนนพหลโยธิน แขวงจอมพล เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร มีเนื้อที่ ๕ ไร่ ๒ งาน เป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ได้รับใบอนุญาตให้จัดตั้งเมื่อวันที่ ๒๙ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๑๘

เปิดสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีคณะกรรมการบริหาร(ผู้บริหารระดับสูง)จำนวน ๔ คน ครูประจำจำนวน ๖๖ คน ครูพิเศษ จำนวน ๑๑ คน มีรองผู้อำนวยการและบุคลากรประจำสำนัก ๑๑ สำนัก รวม ๑๐๔ คน บุคลากรสนับสนุนและลูกจ้าง จำนวน ๔๔ คน มีนักศึกษา จำนวน ๒,๔๕๓ คน

สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน(จาก ๑๑ สำนัก)สลับกันตรวจสอบการดำเนินการตามแผนฯของแต่ละสำนัก และดำเนินการแจ้งเตือนกรณีพบว่ามีบางโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนหรือดำเนินการแต่ไม่เป็นไปตามแผน เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพใน ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ ด้านผลการจัดการศึกษา จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑	ระดับความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาเทียบกับจำนวนผู้เข้าเรียน	๔	ดี

### มาตรฐานที่ ๒ ด้านการบริหารการจัดการศึกษา จำนวน ๖ ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางสถานศึกษาคุณธรรม	0	ต้องปรับปรุง เร่งด่วน
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒	ระดับคุณภาพในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัด	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านบุคลากร	๒	ต้องปรับปรุง
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๔	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านการเงิน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๕	ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการด้านอาคาร สถานที่ ด้านครุภัณฑ์ และด้านข้อมูลสารสนเทศ	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๖	ระดับคุณภาพในการประสานความร่วมมือเพื่อการบริหารจัดการศึกษา	๕	ดีมาก

**มาตรฐานที่ ๓ ด้านผลการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๔ ตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑	ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอนรายวิชา	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒	ระดับคุณภาพในพัฒนารายวิชา หรือกลุ่มวิชา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๓	ระดับคุณภาพในการจัดการศึกษา	๔	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๔	ระดับคุณภาพในการจัดการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร	๕	ดีมาก

**มาตรฐานที่ ๔ ด้านประกันคุณภาพภายใน จำนวน ๒ ตัวบ่งชี้**

ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ค่า คะแนน	ระดับ คุณภาพ
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑	ระดับคุณภาพในการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน	๕	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒	ร้อยละของตัวบ่งชี้ที่มีการพัฒนา	-	-

หมายเหตุ.....เนื่องจากการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๙ ปีนี้เป็นปีแรก ทำให้ตัวบ่งชี้ ๔.๒ ไม่มีตัวเทียบพัฒนาการจึงไม่มีผลประเมิน

**จุดเด่น .**

**๑. สถานศึกษาเตรียมผู้เรียนให้มีศักยภาพในการแข่งขันเพื่อรองรับการได้งานทำหลังจบการศึกษา**

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ฯ ในฐานะที่เป็นสถานศึกษาที่ผลิตแรงงานในระดับ ปวช.-ปวส. สายอาชีพ ปัจจุบันสภาพสังคมเต็มไปด้วยการแข่งขัน สถานศึกษาตระหนักในปัญหาการแข่งขันการหางานทำหลังจบการศึกษา จึงมีการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนให้สามารถแข่งขันในตลาดแรงงาน และประสบความสำเร็จในการหางานทำหลังจบการศึกษาได้ เช่น จัดให้มีหลักสูตรสถานศึกษาโดย จัดตารางให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาที่สอง-ที่สาม/ความรู้ด้านSoftwareคอมพิวเตอร์เพิ่ม นอกจากนี้ยังได้นำข้อเสนอแนะจากสถานประกอบการมาประกอบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย และ เพื่อเพิ่มศักยภาพในการแข่งขันหางานทำ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานอื่นนอกเหนือจากการฝึกงานตามหลักสูตร โดยมีการจัดกิจกรรม SIBA วันอาชีพ (เชิญสถานประกอบการมารับสมัครงาน) เพื่อส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ และส่งเสริมให้มีงานทำ/มีรายได้ระหว่างเรียนด้วย

**๒. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีพร้อมทั้งด้านทักษะวิชาการ-ทักษะวิชาชีพ-ทักษะชีวิต**

สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีความพร้อมทั้งทางด้านทักษะวิชาการ-ทักษะวิชาชีพ-ทักษะชีวิต ไปพร้อมๆกัน

**๒.๑ ด้านทักษะวิชาการ** โดยเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนได้สะสมประสบการณ์เป็นระยะๆจนสามารถแข่งขันในตลาดแรงงาน และประสบความสำเร็จในการหางานทำหลังจบการศึกษาได้ เช่น จัดตารางให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาที่สอง-ที่สาม/คอมพิวเตอร์เพิ่ม จัดหาเวทีการแข่งขันให้ผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ความสามารถและแสดงออก จากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ (ภายนอก) ประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ (ครั้งที่ ๓๑) จัดโดยสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ

อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ ๑๙ - ๒๗ มกราคม ๒๕๖๐ ผู้เรียนของวิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์ฯ เข้าร่วมการแข่งขันและได้รับรางวัลรวม ๑๔๐ เหรียญรางวัล ซึ่งเป็นรางวัลจากการแข่งขันตอบปัญหา การตัดสินใจทางธุรกิจ เทคนิคการเสนอขายสินค้าและบริการ ทักษะการผสมเครื่องดื่มสากล การจัดโต๊ะอาหารแบบตะวันตก การนำเสนอโปรแกรมการท่องเที่ยว คอมพิวเตอร์ มารยาทไทยและการสมาคม ขับร้องเพลงลูกทุ่งไทย เพลงสากล รำวงมาตรฐาน สุนทรพจน์ (ไทย-อังกฤษ-จีน) รางวัลจากการส่งผลงานสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรม เข้าประกวด ซึ่งสิ่งประดิษฐ์/นวัตกรรมสามารถใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์ได้ เช่น เครื่องอัดกระป๋อง โต๊ะปิกนิกเคลื่อนที่ เครื่องหั่นหอม ไม้เท้าค้ำยัน สำหรับผู้สูงอายุ ชุดโต๊ะเก้าอี้จากท่อพีวีซี เครื่องแยกเหรียญพลังงานสะอาด ฯลฯ

**๒.๒ ด้านทักษะวิชาชีพ** สถานศึกษาเพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์การทำงานอื่นนอกเหนือจากการฝึกงานตามหลักสูตร เช่น จัดกิจกรรม SIBA วันอาชีพ(เชิญสถานประกอบการมารับสมัครงาน) นอกจากนี้ยังมีการจัดกลุ่มผู้เรียนหมุนเวียนทำงานนอกสถานที่ทั้งในสถานประกอบการและในงานสำคัญต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะการประกอบอาชีพ และส่งเสริมให้มีงานทำ/มีรายได้ระหว่างเรียน นอกจากนี้ปีการศึกษา ๒๕๕๙ สถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ปวส. สาขาการโรงแรม ผู้เรียนทวิภาคีได้ฝึกปฏิบัติจริงในวิชาชีพกับ บริษัทไมเนอร์ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)คอฟฟี่คลับ ซึ่งเป็นความพยายามของสถานศึกษาที่สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษา และเปิดกว้างเกี่ยวกับการให้โอกาสผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสนใจ

**๒.๓ ด้านทักษะชีวิต** เนื่องจากสถานศึกษาตระหนักว่าหน้าที่ของสถานศึกษาไม่ได้เป็นเพียงแค่สถานที่ให้ทักษะวิชาการ-วิชาชีพแต่ควรเป็นสถานที่ให้ทักษะชีวิตด้วย การที่ผู้เรียนเข้ามาศึกษาได้ความรู้จบออกไป บางคนชีวิตล้มเหลว ซึ่งไม่ได้เกิดจากว่ามีหรือไม่มีความรู้ แต่อาจเกิดจากการวางแผนชีวิตไม่เป็น วางแผนชีวิตไม่ตรงเป้าหมายตั้งแต่แรก ดังนั้นหน้าที่หนึ่งของสถานศึกษาคือต้องฝึกให้ผู้เรียนรู้จักวางแผนชีวิต รู้จักการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม เพื่อจะนำไปสู่การสร้างมนุษย์แห่งคุณภาพ เป็นผู้ที่มีความเพียบพร้อมทั้งทางด้านทักษะวิชาการ-ทักษะวิชาชีพ-ทักษะชีวิต โดยการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้มีโอกาสได้ปฏิสัมพันธ์กับสังคมด้วยวิธีต่างๆ เช่น จัดกิจกรรมจิตอาสา จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนิสัยประหยัด จัดกิจกรรมส่งเสริมการดำรงชีวิตแบบพอเพียง

**๒.๓.๑ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีคุณธรรม รู้จักการให้ การทำประโยชน์เพื่อสังคม มีความเมตตา กรุณา มีจิตใจโอบอ้อมอารีและมีเมตตาต่อสัตว์โลก เช่น**

- มีการจัดกิจกรรมทำบุญตักบาตรช่วงเช้าโดยนิมนต์พระสงฆ์จากวัดต่างๆมารับบาตรเดือนละ ๒ ครั้งเป็นประจำทุกเดือน และเปิดโอกาสให้บุคลากรและผู้เรียนเป็นเจ้าของภาวนาการถวายภัตตาหารเช้า ครูและผู้เรียนได้มีโอกาสร่วมทำบุญตักบาตร ฟังเทศน์
- สถานศึกษาเชิญชวนบริจาคเงินเพื่อไถ่ชีวิตโค-กระบือ ณ วัดเสมียนนารี เพื่อถวายเป็นพระราชกุศล แต่ถวายเป็นพระราชกุศลแค่ ร.๙ เมื่อ ๕ ธันวาคม ๒๕๕๙

- ผู้เรียนกลุ่มวิชาการบัญชีและกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ร่วมนำเงินและสิ่งของไปบริจาค ร่วมสร้างสร้างเรือนพยาบาล สนามเด็กเล่น และให้ความรู้ด้านการบันทึกรายรับ รายจ่าย และการจัดทำบัญชีครัวเรือน ให้แก่ชาวบ้านชุมชนบ้านโป่งลมแรง และชุมชนบ้านปากกล้วย เมื่อ ๒๗ - ๓๐ มกราคม ๒๕๖๐ โรงเรียนพัฒนาต้นน้ำที่ ๕ ขุนวาง ต.แม่วิน อ.แม่วาง จ.เชียงใหม่
- ผู้เรียนหมุ่นเวียนกันร่วมกิจกรรมถือกล่องรับบริจาคเงิน(ตามห้างสรรพสินค้า)เพื่อสมทบทุนช่วยมูลนิธิคนปัญญาอ่อนแห่งประเทศไทย เป็นประจำทุกปีๆละ ๒ ครั้งโดยครั้งที่๑/๒๕๕๙ ได้เงินสมทบทุนประมาณ ๔,๙๗๓,๕๒๖ บาท และครั้งที่๒/๒๕๕๙ ได้เงินสมทบทุนประมาณ ๕,๕๒๔,๙๒๘ บาท และตั้งแต่ปี ๒๕๔๒ - ๒๕๕๙ สถานศึกษาสามารถหาเงินสมทบทุนช่วยมูลนิธิได้ ๑๖๘,๑๘๖,๐๗๕.๒๕
- ผู้เรียนจำหน่ายดอกไม้ที่ระลึกวันทหารผ่านศึก (ดอกป๊อปปี้)เมื่อ ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๐ ณ ลานเอนกประสงค์ของวิทยาลัยฯ
- ผู้เรียนสาขาภาษาต่างประเทศ จำนวน ๒๒ คน ร่วมกิจกรรมจิตอาสา”ภาษาสอนน้อง”ณ โรงเรียนวัดพวงแก้ว จังหวัดปทุมธานี เมื่อ ๖ มีนาคม ๒๕๖๐
- ผู้เรียนร่วมกิจกรรม Best Buddies (จิตอาสา) เช่น ผู้เรียน ๒๐ คน ช่วยสอนการดำรงชีวิตในสังคม (สอนกินข้าว เข้าห้องน้ำ ใส่เสื้อผ้า ฯลฯ) ให้เด็กปัญญาอ่อนโรงพยาบาลราชานุกุล ผู้เรียน ๔๐ คน ร่วมเป็นผู้ช่วยผู้ตัดสินกีฬาคนพิการ ณ สนามกีฬาสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ประมาณ กรกฎาคม ๒๕๕๙ และ พฤศจิกายน ๒๕๕๙)

### ๒.๓.๒ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตด้านการประหยัดและรู้จักการดำรงชีวิตแบบพอเพียง

- ผู้เรียน ร่วมกิจกรรมปลูกป่าชายเลน จังหวัดสมุทรสงคราม เมื่อ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๕๙
- สถานศึกษาจัดกิจกรรม SIBA BANK รับฝากเงิน จุดประสงค์ของกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับธนาคารโรงเรียนและส่งเสริมการประหยัด
- ผู้เรียนไปทัศนศึกษาเรียนรู้สภาพสังคมศิลปวัฒนธรรม วิถีไทยวิถีพุทธตามรอยเท้าพ่ออยู่อย่างพอเพียงวัดป่าเลไลยก์วรวิหาร จ.สุพรรณบุรี เมื่อ ๑๔ มกราคม ๒๕๖๐
- ผู้เรียนศึกษาดูงานสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง หุบกะพง อ.ชะอำ จ.เพชรบุรีเมื่อ ๕ ตุลาคม ๒๕๕๙ ได้รับรู้และเห็นถึงการปฏิบัติ ด้านสิ่งแวดล้อมและเศรษฐกิจพอเพียง
- สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกสำนักใช้กระดาษ reuse ในการ print งานที่ไม่เป็นทางการ โดยภาพรวมทั้งวิทยาลัยสามารถประหยัดกระดาษใหม่ได้มากกว่า ๕๐%
- สถานศึกษามีการคัดแยกขยะ recycle เพื่อไว้ขายนำเงินเข้ากองทุนเพื่อให้บุคลากร/ลูกจ้างที่มีความจำเป็นกู้ยืม และสามารถรักษาสภาพแวดล้อมได้ด้วย
- สถานศึกษาส่งเสริมการออม SIBA BANK (ธนาคารโรงเรียน) ผู้เรียนได้ฝึกทักษะการปฏิบัติงานจริงเกี่ยวกับธนาคารโรงเรียนและเห็นคุณค่าของการออม
- สถานศึกษาส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้เรียนรับประทานอาหารเช้าให้หมดไม่เหลือทิ้งและเก็บจานชามภาชนะต่างๆในที่ที่สถานศึกษากำหนดไว้ (ใน Canteen)
- สถานศึกษาเสริมให้ผู้เรียนมีความเป็นระเบียบและรู้จักประหยัดโดยหลังเสร็จสิ้นคาบการเรียนการสอนครูผู้สอนจะให้ผู้เรียนช่วยกันจัดเก็บเก้าอี้ และช่วยกันจัดห้องเรียนให้สะอาด พร้อมทั้งปิดไฟ ปิดแอร์ ทุกครั้ง

### ๒.๓.๓ สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียน มีทักษะการทำงาน เช่น

- สถานศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาแห่งเดียวที่ได้รับความไว้วางใจบริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด ให้คัดไปรษณีย์ไทยทนายผลฟุตบอลโลก/ทนายผลฟุตบอลยูโร ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนทั่วประเทศทยอยผลเข้ามาที่บริษัทหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ โดยวันที่ ๑๓ - ๒๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ผู้ร่วมกิจกรรมคัดไปรษณีย์บัตรทนายผลบอลยูโร ณ บริษัทหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ ในการนี้มีการมอบหมายครูทำหน้าที่ดูแลผู้เรียน และตรวจสอบ QC ไปรษณีย์บัตรที่ผู้เรียนคัดเสร็จแล้วเพื่อควบคุมคุณภาพการได้รับโอกาสจากบริษัทไปรษณีย์ไทย จำกัด ทำให้ผู้เรียนได้ทักษะการทำงานและมีรายได้พิเศษ
- ผู้เรียนปวช.และปวส.ทุกชั้นปี สาขาวิชาการตลาด จำนวน ๑๒๙ คน ไปศึกษาดูงานการตลาด ที่บริษัท อีซีตัน กรีน แพคทอรี่ จ.พระนครศรีอยุธยา เมื่อ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๕๙

### ๓. สถานศึกษาบริหารงานโดยการมีส่วนร่วม

สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันอย่างเปิดใจกว้าง และให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สถานประกอบการ หน่วยงานภายนอก ให้มีส่วนร่วมในการช่วยกันจัดการศึกษา เช่น

- ๓.๑ สถานศึกษาดำเนินการประกันคุณภาพภายในโดยการมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษาโดยมีการแต่งตั้งคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน(จาก ๑๑ สำนัก) สลับกันตรวจสอบการดำเนินการตามแผนฯของแต่ละสำนัก ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง และดำเนินการแจ้งเตือนกรณีพบว่ามีบางโครงการ/กิจกรรมที่ไม่ได้ดำเนินการตามแผนหรือดำเนินการแต่ไม่เป็นไปตามแผน เพื่อร่วมกันปรับปรุงแก้ไขให้งานออกมามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด
- ๓.๒ สถานศึกษามีการจัดประชุมคณะกรรมการวิทยาลัย เพื่อให้รับทราบการดำเนินงานที่ผ่านมาเพื่อพิจารณา เพื่อแสดงความคิดเห็น/ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการศึกษา เมื่อ ๑๒ กรกฎาคม ๒๕๕๙
- ๓.๓ สถานศึกษามีความร่วมมือจากภายนอกร่วมจัดการศึกษา เช่น ทำ MOU กับ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย เมื่อวันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๕๙ ทำ MOU กับมหาวิทยาลัยฉงชิ่ง สาธารณรัฐประชาชนจีน เมื่อวันที่ ๑๘ มิถุนายน ๒๕๕๙
- ๓.๕ ผู้อำนวยการสถานศึกษาประชุมใหญ่สามัญประจำปี ครั้งที่ ๔๑ “การขับเคลื่อนอาชีวศึกษาเอกชนสู่ประเทศไทย ๔.๐ จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา ร่วมกับสมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย ในพระอุปถัมภ์สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ณ โรงแรมมิราเคิล แกรนด์ คอนเวนชั่น เมื่อ ๖-๘ ตุลาคม ๒๕๕๙
- ๓.๖ สถานศึกษามีการเตรียมตัวเพื่อขอรับการประเมินคุณภาพมาตรฐานเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (APACC) ในปีการศึกษาหน้า รองผู้อำนวยการสำนักวางแผนและพัฒนา และเจ้าหน้าที่ฝ่ายประกันคุณภาพ ได้เข้าอบรมมาตรฐาน APACC ที่ สอศ.จัด และนำความรู้มาขยายผลต่อผู้ที่ไม่ได้ไปอบรม
- ๓.๗ สถานศึกษาได้รับความร่วมมือในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี จากบริษัทไมเนอร์ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด (มหาชน)คอฟฟี่คลับ โดยให้ผู้เรียนทวิภาคี สาขาการโรงแรมมีโอกาสได้ฝึกปฏิบัติจริง

- ๓.๘ สถานศึกษาระดมทุนการศึกษา จากผู้มีจิตศรัทธาบริจาค ได้จำนวน ๑๓๕ ทุนเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือนักศึกษาที่ครอบครัวมีปัญหาด้านการเงิน ได้มีโอกาสศึกษาต่อจนจบหลักสูตร
- ๓.๙ สถานศึกษามีความร่วมมือในการจัดหาสถานประกอบการหรือที่ฝึกงานแก่ผู้เรียน ในปีการศึกษา ๒๕๕๙ ได้ความร่วมมือ จำนวน ๑๘๔ แห่ง
- ๓.๑๐ สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้ทุกคนมีความรู้เรื่องความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินจะ  
ได้สามารถช่วยกันป้องกันหรือแก้ไขกรณีเกิดไฟไหม้ โดยจัดอบรมการดับเพลิงเบื้องต้นเมื่อ  
๑๒ พฤษภาคม ๒๕๕๙ และจัดอบรมเรื่องการอพยพหนีไฟซึ่งจัดไปเมื่อ ๑๗ กุมภาพันธ์  
๒๕๖๐ โดยคัดเลือกบริษัทที่มีประสบการณ์สูงเรื่องการอบรมการดับเพลิงและอพยพหนีไฟ  
คือ บริษัทนิปปอน เคมีคอล จำกัด มาให้ความรู้
- ๓.๑๑ สถานศึกษามีความร่วมมือผู้ปกครองเครือข่ายโดยสถานศึกษาเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและ  
บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เช่น แสดงความคิดเห็น ให้ข้อเสนอแนะ  
ช่วยเหลือหรือร่วมกิจกรรมของสถานศึกษา เช่น โดยเฉพาะการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้ง  
ด้านการส่งเสริม พัฒนา ป้องกันและแก้ไขปัญหาของนักเรียน
- ๓.๑๒ สถานศึกษาได้เข้าร่วมลงนามข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) โครงการนำร่องสถาบันอาชีวศึกษา  
ต้นแบบสร้าง”สภาพชน คนอาชีพะ” ซึ่งมีกำหนดระยะเวลา ๓ ปีนับตั้งแต่วันที่ลงนาม  
สถานศึกษาที่ร่วมโครงการนำร่องมี จำนวน ๒๐ แห่ง ลงนามเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม  
๒๕๖๐ ณ โรงแรมเซ็นจูรี่พาร์ค กรุงเทพฯ ซึ่งเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างศูนย์คุณธรรม  
(องค์การมหาชน) ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการอาชีวศึกษา สมาคมวิทยาลัยเทคโนโลยีและ  
อาชีวศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย วิทยาลัยพัฒนศาสตร์ (ป้วย อึ้งภากรณ์)  
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ส่งเสริมและพัฒนาอาชีวศึกษาภาคกลาง ศูนย์ส่งเสริมและ  
พัฒนาอาชีวศึกษาภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา สภาอุตสาหกรรม  
แห่งประเทศไทย วิทยาลัยเทคนิคโพธาราม วิทยาลัยเทคโนโลยีสยาม รูปแบบการดำเนิน  
โครงการคือ ร่วมออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและจัดอบรม พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้แก่  
ผู้บริการ ครู และผู้เรียนแกนนำ สถานศึกษาที่ร่วมโครงการจะได้รับเงินทุนสนับสนุน และ  
ทางโครงการจะมีการลงพื้นที่ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการ

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. การสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี  
ปัญหาที่พบคือข้อมูลตอบกลับขาดไปร้อยละ ๒๓.๖๔ จากแบบสำรวจที่ส่งไป
๒. ปีการศึกษา ๒๕๕๙ มีผู้ออกกลางคืนจำนวนหนึ่งทำให้มีผลกระทบต่อการตลาดของ  
สถานศึกษา
๓. กิจกรรมที่เป็นไปในลักษณะจัดเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา หรือกลุ่มอาสาสมัครมีผู้ร่วมกิจกรรมน้อย
๔. สถานศึกษายังไม่มีกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา”
๕. สถานศึกษามีครูประจำ จำนวน ๖๖ คน ได้ศึกษา ฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาดูงานด้าน  
วิชาการหรือวิชาชีพที่สัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง/ปี มีจำนวน ๔๓ คน  
(ร้อยละ ๖๕.๑๕) ซึ่งไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้(เกณฑ์กำหนดไว้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ๗๕)
๖. การจัดทำงบประมาณตามแผนปฏิบัติงานแต่ละสำนักไม่มีความสอดคล้องกัน
๗. ห้องพยาบาลอากาศไม่ถ่ายเททำให้ผู้ป่วยที่เข้ามาพักปฐมพยาบาลรู้สึกอึดอัด

๘. ปัจจุบันสถานศึกษามีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย-จีน เท่านั้น
๙. ปีการศึกษา๒๕๕๙ จำนวนความร่วมมือในการจัดการศึกษาทวิภาคีมีเพียงจำนวน ๑ แห่งคือ บริษัทไมเนอร์ฟู้ด กรุ๊ป จำกัด(มหาชน) คอฟฟี่คลับ
๑๐. สถานศึกษามีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา ไม่เกิน ๓ ปี ไม่ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอน
๑๑. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรบางกิจกรรมไม่ได้ดำเนินการโดยส่วนกลางของสถานศึกษา ทำให้ผู้เรียนบางกลุ่มบางคนขาดโอกาสได้ร่วมกิจกรรมดีๆ เช่นกิจกรรมจิตอาสาที่กลุ่มบัญชีจัด ผู้ที่เข้าร่วมก็มักเป็นเฉพาะครูหรือผู้เรียนกลุ่มวิชาการบัญชีเท่านั้น
๑๒. เนื่องจากปัจจุบันสถานศึกษาต้องดำเนินการประกันคุณภาพภายในตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา๒๕๕๙ ซึ่งเป็นปีแรกที่มีการปรับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ใหม่ อาจทำให้หลายคนยังมีความเข้าใจรู้เรื่องเกณฑ์การประเมินตัวบ่งชี้ใหม่ไม่ชัดเจนอาจทำให้ขาดความคล่องตัวในการทำงานประกันคุณภาพ

### ข้อเสนอแนะและแนวทางในการพัฒนา

๑. การสำรวจผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี ปัญหาที่พบคือข้อมูลตอบกลับขาดไป ๒๐๗ ชุด จากแบบสำรวจที่ส่งไปทั้งหมด ๘๗๕ ชุด ถึงแม้จะผ่านเกณฑ์การพิจารณาข้อ ๒ ในการประเมินของตัวบ่งชี้นี้ก็ตาม แต่ในปีการศึกษาถัดไปสถานศึกษาได้มอบหมายให้สำนักบริการการศึกษา จัดเจ้าหน้าที่ติดตามให้ได้ตั้งแต่ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปโดยอาจใช้วิธีติดตามหลากหลายวิธีผสมผสาน และอาจติดตามให้ถี่ขึ้น หลายครั้งขึ้น
๒. การที่ผู้ออกกลางคันจำนวนหนึ่ง ทำให้มีผลกระทบต่อการตลาดของสถานศึกษา สาเหตุอาจเนื่องมาจากผู้เรียนมีปัญหา เช่น ๑) ด้านการเงิน ถึงแม้ว่าสถานศึกษาจะมีกองทุน กยศ. หรือ กรอ. สำหรับนักศึกษาที่มีปัญหาทางการเงินแต่เงินที่ได้อาจไม่ครอบคลุมการดำรงชีวิตประจำวัน แต่อาจไม่เพียงพอ ๒) ด้านความไม่มั่นคงในการตัดสินใจว่าจะศึกษาต่อสายสามัญหรือสายอาชีพ สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญ และมีแนวทางแก้ไขคือ ครูหรือฝ่ายแนะแนวควรเข้าถึงผู้เรียนรายบุคคลให้ไวที่สุดเพื่อรับทราบปัญหาและหาทางช่วยแก้ไขเพื่อลดปัญหาการออกกลางคัน สถานศึกษาควรมีการวางแผนการออกไปแนะแนวเกี่ยวกับการเรียนสายอาชีพศึกษาให้เป็นระเบียบปฏิบัติที่ชัดเจนเพื่อให้ผู้เรียนทราบข้อมูลให้มากที่สุด(เช่น การอาชีพศึกษา มีสาขาใดบ้าง เรียนวิชาเกี่ยวกับอะไร หลักสูตรเป็นอย่างไร เรียนกี่ปี เรียนจบแล้วไปทำงานเกี่ยวกับอะไรได้บ้าง ต้องมีการฝึกงานไหม ฝึกอย่างไร เลือกสถานประกอบการใครเลือกให้ ระหว่างเรียนสามารถทำงานหารายได้ไปพร้อมด้วยได้ไหมฯลฯ) โดยให้ข้อมูลผู้เรียนตามโรงเรียนมัธยมโดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมที่อยู่ใกล้เคียงก่อนตัดสินใจ พร้อมให้ผู้เรียนทำแบบสำรวจตนเองว่าเหมาะกับอาชีพกลุ่มใด โดยอาจใช้แบบสำรวจอาชีพ จอห์น ฮอลแลนด์ (John L. Holland)
๓. ครูผู้ดูแลกิจกรรมควรมีวิธีโน้มน้าวให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมในรูปแบบเฉพาะกลุ่มหรือกลุ่มอาสาสมัครให้มากขึ้น หรืออาจกำหนดว่าผู้เรียนต้องร่วมกิจกรรมเฉพาะกลุ่มสาขาวิชา หรือกลุ่มอาสาสมัครอย่างน้อย ๑ กิจกรรมก่อนจบหลักสูตร

๔. สถานศึกษาควรมีการกำหนด “คุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” ภายในปีการศึกษา๒๕๖๐ โดยทำความเข้าใจเกี่ยวกับความหมายคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ความต้องการของสถานศึกษา เกณฑ์การประกันคุณภาพภายในเกี่ยวกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ให้ทุกฝ่ายทราบและเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นเพื่อกำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ของสถานศึกษา
๕. สถานศึกษาควรส่งเสริมสนับสนุน ครูให้ได้รับการศึกษา ฝึกอบรมประชุมวิชาการ ศึกษาคุณงานด้านวิชาการหรือวิชาชีพหรือสัมพันธกับรายวิชาที่สอน ไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของครูประจำทั้งหมด และส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรได้ ศึกษาอบรมเพิ่มทักษะความรู้ในงานที่รับผิดชอบไม่น้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมงต่อปี ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๕ ของบุคลากรทั้งหมด เช่นกัน
๖. การจัดทำงบประมาณตามแผนปฏิบัติงาน ควรให้มุ่งเน้นให้มีความสอดคล้องกันในแต่ละสำนักและเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพทางด้านงบประมาณรายจ่าย ควรจัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับจำนวนนักศึกษาในแต่ละปี โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมประชุมจัดสรรงบประมาณด้วย
๗. ห้องพยาบาลควรติดเครื่องระบายอากาศในห้องพยาบาลเพื่อให้อากาศถ่ายเทผู้ป่วยที่เข้ามาพักปฐมพยาบาลจะได้ไม่รู้สึกอึดอัด
๘. ปัจจุบันสถานศึกษามีโครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาไทย - จีน เท่านั้น ซึ่งสถานศึกษาควรขยายความร่วมมือทางการศึกษาในประเทศอาเซียนมากขึ้น เนื่องจากโครงการแลกเปลี่ยนทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาส สัมผัสกับประสบการณ์จริง ในการเรียนและการดำรงชีวิตประจำวันซึ่งทำให้ผู้เรียนได้เพิ่มศักยภาพในตนเอง
๙. สถานศึกษาควรดำเนินการจัดหาความร่วมมือเรื่องการจัดการศึกษาทวิภาคีให้มากขึ้นเพื่อขยายโอกาสการเรียนรู้หรือการเพิ่มประสบการณ์แก่ผู้เรียนให้มากขึ้น และการสร้างการยอมรับเรื่องหลักสูตรทวิภาคี (ปวส.สาขาการโรงแรม) ซึ่งเพิ่งเปิดเมื่อปีการศึกษา ๒๕๕๙ นั้นควรใช้หลากหลายวิธีผสมผสาน เช่น ให้ข้อมูลกับผู้ที่จะมาเรียนทราบเกี่ยวกับหลักสูตรทวิภาคีว่าจัดการเรียนการสอนอย่างไร เรียนตามปกติกี่ชั่วโมง ฝึกประสบการณ์วิชาชีพอย่างไร ฝึกกี่ชั่วโมง ฝึกที่ไหน ฝึกอย่างไร พร้อมสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้เรียนว่าจบแล้วมีงานทำ ๑๐๐% โดยจัดหาสถานประกอบการทำ MOU รับผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเข้าทำงานภายหลังจบการศึกษา
๑๐. สถานศึกษาควรมีรายวิชาหรือกลุ่มวิชาที่พัฒนา(ไม่เกิน ๓ ปี) ให้ครบทุกสาขางานที่จัดการเรียนการสอนโดยสำนักบริหารวิชาการควรกำกับดูแลอย่างเข้มแข็ง จัดให้มีการประชุมครูเพื่อมอบหมายภาระงาน(การพัฒนาหลักสูตรให้ครบทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอน) ซึ่งอาจประสานงานช่วยเหลือครูในการหาแนวร่วมให้ครูได้เรียนรู้เกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตร เช่น ส่งครูอบรมเกี่ยวกับการทำหลักสูตร ประสานงานสถานศึกษาเพื่อขอคำปรึกษาหรือขอคำแนะนำเพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา
๑๑. สำนักบริหารวิชาการควรมีการเรียกประชุมกลุ่มวิชาก่อนเปิดภาคการศึกษาใหม่เพื่อขอแผนงานโครงการ/กิจกรรมที่จะจัด พร้อมขอทราบวันเวลา สถานที่ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ของกิจกรรมเพื่อวางแผน และประชาสัมพันธ์ให้ผู้เรียนกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ ที่สนใจเข้าร่วม
๑๒. สำนักวางแผนและพัฒนาผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ส่งผู้ทำหน้าที่ฝ่ายงานประกันคุณภาพเข้าร่วมอบรมมาตรฐานและเกณฑ์การประกันคุณภาพภายใน พ.ศ ๒๕๕๙ และนำความรู้มาถ่ายทอดแก่ผู้ที่ไม่ได้ไปอบรมเพื่อจะได้ปฏิบัติงานประกันคุณภาพได้ถูกต้อง



## คำนำ

สถานศึกษาจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๑ พันธกิจ พัฒนาคุณภาพคนไทยให้มีคุณธรรม เรียนรู้ตลอดชีวิต มีทักษะและการดำรงชีวิตอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สถาบันทางสังคมและชุมชนท้องถิ่นมีความเข้มแข็ง สามารถปรับตัวรู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง เป้าหมายคือเพื่อพัฒนาคนไทยทุกกลุ่มวัยอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางกาย ใจ สติปัญญา อารมณ์คุณธรรม จริยธรรม และสถาบันทางสังคมมีบทบาทหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และสถานศึกษาจัดการศึกษาโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ กลยุทธ์การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ เป้าหมายคือ เพื่อวางรากฐานให้คนไทยเป็นคนที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุข โดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจน เป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวทางการพัฒนาที่สำคัญ คือ ปรับเปลี่ยนค่านิยมคนไทยให้มีคุณธรรม จริยธรรม มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ อาทิ ส่งเสริมให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีระเบียบวินัย และจิตสาธารณะ ซึ่งสถานศึกษาตอบสนองนโยบายดังกล่าว

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๓ รวมทั้งข้อเสนอแนะมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาปรับปรุงการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไป เพื่อรายงานผลการประกันคุณภาพภายในต่อหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา และสาธารณชน ดังนั้นรายงานการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา ๒๕๕๙ ฉบับนี้เป็นเอกสารที่สะท้อนคุณภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา ในรอบปีที่ผ่านมา รวมทั้งเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วิทยาลัยอาชีวศึกษาสันติราษฎร์ ในพระอุปถัมภ์

๓ เมษายน ๒๕๖๐